



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

66.163,77 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

L. D. SC. UM. E IST. TEC. TURIS. BOLZANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TBRC16000N

Città

BOLZANO * BOZEN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

MONICA

Cognome

ZANELLA

Codice fiscale

ZNLMNC71H55A952C

Email

monica.zanella@schule.suedtirol.it

Telefono

0471272490

Referente del progetto

Nome

Kerstin

Cognome

Roeggl

Codice Fiscale

rggkst79p67a952x

Email
kerstin.roeggel@schule.suedtirol.it

Telefono
0471 272490

Informazioni progetto

Codice CUP

G54D23002640006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30064

Titolo progetto

Potenziamento STEM e formazione multilinguistica

Descrizione progetto

Il progetto si propone di promuovere l'interesse e l'accesso degli studenti alle discipline STEM, favorendo la creazione di opportunità di studio e carriera nel settore. Per raggiungere questo obiettivo, saranno implementate iniziative co-curricolari e curricolari, con particolare attenzione alla valorizzazione delle eccellenze e alla promozione delle opportunità per le studentesse. Il progetto si rivolge a diversi gruppi, inclusi intere classi, gruppi di studenti provenienti da classi diverse e singoli studenti. Inoltre, il PNRR prevede programmi di formazione supplementare per gli insegnanti, focalizzati sul Content and Language Integrated Learning (CLIL) e sul miglioramento delle competenze linguistiche nelle lingue di destinazione, tra cui italiano, inglese e spagnolo. Questi programmi mirano a potenziare le capacità degli insegnanti per supportare in modo efficace gli studenti nel percorso STEM.

Data inizio progetto prevista

08/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	17	Compilato	26.894,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	12	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	612,71 €	1	Completato	612,71 €

Totale richiesto per l'intervento

49.808,71 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nel contesto del Liceo delle scienze umane, le discipline STEM, quali matematica, scienze naturali e media digitali e l'apprendimento di diverse lingue moderne sono parte integrante dell'offerta curricolare. Queste materie sono introdotte in modo disciplinare ed interdisciplinare dal 1° al 5° anno, seguendo il programma di studi.

Nell'ambito della promozione delle materie STEM e multilinguistiche, sono regolarmente organizzate attività speciali dedicate alle studentesse, contribuendo così a incentivare la loro partecipazione e il loro interesse per studi e carriere. All'interno dell'Istituto tecnico del turismo, le discipline STEM, comprese matematica, scienze naturali e media digitali e l'apprendimento di diverse lingue moderne sono parte integrante del programma di studio dal 1° al 2° anno. Dalla 3° classe in poi, si promuove in particolare l'utilizzo dei media digitali e delle lingue in progetti e nell'ambito dell'impresa simulata. La promozione delle materie STEM per le studentesse, dell'educazione digitale e delle lingue moderne sono dichiarati obiettivi espliciti nel contesto del programma Erasmus Plus e nel PTOF della scuola, evidenziando l'impegno per favorire l'uguaglianza di genere e l'accesso alle competenze civiche.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La scuola si propone di organizzare una varietà di percorsi formativi e di orientamento, sia di natura curricolare che co-curricolare, mirati agli studenti della secondaria di secondo grado. Tali percorsi sono progettati per approfondire le discipline STEM, mettendo un'accentuata enfasi sull'applicazione pratica dei concetti appresi. Si incentiva attivamente la partecipazione a progetti di ricerca, collaborazioni istituzionali ed esperienze di stage in aziende, con l'obiettivo di offrire agli studenti un'esperienza pratica e concreta nel campo delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. L'orientamento occupa un ruolo centrale in questi percorsi, concentrandosi sulla guida degli studenti nella scelta di percorsi universitari e professionali nelle discipline STEM. Si intende fornire agli studenti una chiara visione delle opportunità future, guidandoli attraverso un percorso informativo che faciliti decisioni consapevoli e ben ponderate. Nell'ambito di questa iniziativa, sono previsti diversi percorsi specifici: Percorsi per il conseguimento dell'ECDL (European Computer Driving License): Questi percorsi sono finalizzati a sviluppare le competenze digitali degli studenti, fornendo una certificazione riconosciuta a livello europeo per l'uso competente del computer e delle tecnologie informatiche. Percorsi di promozione delle competenze matematiche: Volte a rafforzare le competenze matematiche degli studenti attraverso approcci didattici innovativi e pratici. Percorsi di formazione tecnologica nell'ambito dei social media e digital media: Orientati a fornire competenze pratiche nel campo della tecnologia, concentrando l'attenzione sui social media e sui media digitali, rispondendo così alle esigenze della società moderna. Percorsi di valorizzazione delle eccellenze nell'ambito delle scienze naturali: Mirati a identificare e supportare gli studenti dotati di talenti particolari nelle scienze naturali, offrendo loro opportunità di sviluppo e riconoscimento. Questi percorsi integrati offrono agli studenti una gamma diversificata di opportunità educative, preparandoli in modo completo per affrontare le sfide e le opportunità emergenti nei campi STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TBRC16000N	LICEO DELLE SCIENZE UMANE/ISTITUTO TECNICO PER IL	BOLZANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Per lo sviluppo delle competenze digitali (in conformità con il DigComp 2.2) e delle competenze di innovazione, sono previste una serie di azioni formative mirate, volte a preparare gli studenti con le competenze necessarie per affrontare le sfide della società digitale e promuovere l'innovazione. Corso di Base di Competenze Digitali: Un corso introduttivo che copre i fondamenti delle competenze digitali, inclusa la navigazione online, la sicurezza digitale, l'uso efficiente degli strumenti digitali di base e la gestione delle informazioni online. Sviluppo delle Competenze di Ricerca Online: Moduli specifici che insegnano agli studenti come condurre ricerche efficaci online, valutare la qualità delle informazioni e utilizzare adeguatamente gli strumenti di ricerca. Digital Citizenship e Etica Online: Moduli dedicati all'educazione digitale, enfatizzando la responsabilità online, la gestione dell'identità digitale e l'etica nell'uso delle tecnologie digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Percorsi Formativi Personalizzati: Offrire percorsi formativi che tengano conto degli interessi e delle inclinazioni specifiche delle studentesse. Creare un ambiente di apprendimento che incoraggi la diversità di approcci e stili di apprendimento anche con escursioni e colloqui con esperti femminili. Attività Pratiche Coinvolgenti: Strutturare attività pratiche coinvolgenti e laboratori che mostrino l'applicazione pratica delle discipline STEM nella vita quotidiana, rendendo il percorso di apprendimento più concreto ed entusiasmante per le studentesse, p. es. laboratori hands on, inquiry based learning ... Promozione delle Materie STEM da Parte di Docenti e Consulenti Scolastici: Coinvolgere attivamente docenti e consulenti scolastici nella promozione delle materie STEM tra le studentesse. Organizzare sessioni informative e incontri personalizzati per rispondere a domande e fornire chiarimenti. Iniziative per il Potenziamento delle Abilità Soft: Integrare programmi che sviluppino abilità trasversali come il pensiero critico, la comunicazione efficace e la collaborazione, rendendo le studentesse più competitive e sicure nelle discipline STEM. Partecipazione a Concorsi e Progetti STEM: Incentivare la partecipazione delle studentesse a concorsi e progetti STEM, fornendo loro l'opportunità di mettere in pratica le competenze acquisite e sviluppare la fiducia nelle loro capacità.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La scuola pianificherà percorsi formativi che mirano a potenziare il multilinguismo attraverso l'adozione della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) in diverse materie, quali scienze naturali, economia aziendale, diritto ed economia, e in diverse lingue veicolari, comprese l'italiano come seconda lingua (L2) e l'inglese. Questi corsi saranno principalmente implementati nelle classi 2-4, con un focus specifico su diverse aree tematiche, offrendo agli studenti l'opportunità di acquisire conoscenze disciplinari mentre sviluppano le competenze linguistiche nelle lingue target. Inoltre la scuola sta progettando percorsi formativi con l'obiettivo di conseguire certificazioni linguistiche di competenza a livello QCER B2 e C1 nelle lingue inglese e italiano L2. Tali corsi sono concepiti come attività co-curricolari pomeridiane e offrono agli studenti l'opportunità di ottenere certificazioni quali il FCE (First Certificate Exam) o il CAE (Cambridge Advanced Exam) per la lingua inglese, e il PLIDA (Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri) o il patentino di bilinguismo per la lingua italiana L2. Queste iniziative mirano a sviluppare le competenze linguistiche degli studenti in modo approfondito, consentendo loro di raggiungere livelli avanzati di padronanza nelle lingue di studio.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non sono previsti collaborazioni relative al partenariato. Saranno coinvolti esperti esterni che saranno definiti in sede di attuazione del progetto stesso.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non sono previsti collaborazioni relative al partenariato. Saranno coinvolti esperti esterni che saranno definiti in sede di attuazione del progetto stesso.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro dedicato all'orientamento e tutoraggio per le discipline STEM e il multilinguismo sarà composto da insegnanti con esperienze nelle discipline STEM e esperti linguistici e di orientamento. La composizione mira a garantire una prospettiva completa e competenze complementari per fornire un supporto efficace agli studenti. La modalità operativa comprende: organizzare percorsi formativi collaborare con esperti, studenti e docenti fornire supporto per il conseguimento delle certificazioni linguistiche implementare meccanismi di feedback e valutazione

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

170

Importo totale (numero edizioni)

26.894,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	18.02	612,68 €
				Importo totale attività	612,68 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	9	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	983,06 €	1	Completato	983,06 €

Totale richiesto per l'intervento

16.355,06 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti sono progettati per fornire un'approfondita preparazione nella didattica delle materie non linguistiche in una lingua straniera. Come obiettivo generale si fornisce ai docenti le competenze linguistiche necessarie e gli strumenti metodologici per insegnare in una lingua straniera, seguendo l'approccio CLIL. I contenuti del corso comprendono competenze linguistiche (aspetti grammaticali, vocabolario specifico del settore e abilità comunicative) nelle lingue straniere coinvolte inglese e italiano L2 e approfondimenti sulla metodologia CLIL, includendo principi pedagogici, strategie didattiche, e la progettazione di lezioni basate sull'integrazione di contenuti disciplinari e lingua straniera. Inoltre durante le sessioni pratiche i partecipanti svilupperanno materiali didattici efficaci per il CLIL e approfondiranno la tematica sulla valutazione formativa nel contesto CLIL. Avranno luogo Sessioni pratiche in cui i partecipanti avranno l'opportunità di progettare e condurre lezioni CLIL, con feedback e osservazioni dettagliate per migliorare le abilità didattiche.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	Spagn/Francese
Livello B2	2	10	Inglese
Livello C1	3	15	Italiano/Ingles
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	scienze naturali, economia aziendale, diritto e economia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.91	982,94 €
				Importo totale attività	982,94 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

20/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.