

IKT (FOTOUR)

Kompetenzen am Ende des 1. Bienniums

Die Schülerin, der Schüler kann

- die Instrumente der Informatik und Netze für das eigene Lernen, die fachliche Recherche, Materialsammlung und Vertiefung sachgerecht nutzen (1)
- die modernen Formen der visuellen und multimedialen Kommunikation auch bezüglich der Ausdrucksstrategien und der technischen Kommunikationsinstrumente im Netz entdecken und verantwortungsvoll nutzen (2)
- Daten analysieren, interpretieren, verarbeiten und unter Nutzung innovativer Methoden und Techniken präsentieren (3)
- bei der Anwendung der technologischen Instrumente auf die Sicherheit an den Lebens- und Arbeitsorten, auf den Schutz der Person und der Umwelt achten (4)

Unter Berücksichtigung der Rahmenrichtlinien werden die Schüler*innen auf den ECDL „Base“ vorbereitet:

1. Klassen: die Module Computer-Grundlagen und Textverarbeitung
2. Klassen: die Module Online-Grundlagen und Tabellenkalkulation

Grundsätzlich orientiert sich der Unterricht an den 4Cs - 21st Century Skills: Collaboration, Communication, Creativity and Critical Thinking.

Standortbestimmung 3 Säulen

Kommunikations-, Medien- und Informationsliteracy

Leitgedanken 4Cs

(Creativity, Critical thinking,
Cooperation, Collaboration)

- IKT –Curriculum neu
 - Medien- und Kommunikationskompetenzen transversal in Fächern verankern
- In Ausarbeitung

Sprachkompetenzen

- CLIL (1.-4 Klasse curricular verankern)
- sprachsensibler Fachunterricht
- L2/Engl. Module in ÜFA
- Sprachübergreifende Projekte mit ital. Schule (z.B. „Istituto tecnico per il turismo - Garda)
- 1 Betriebspraktikum in ital. Betrieb

Themen der Nachhaltigkeit in den Fächern fokussieren/verankern

Leitgedanken: 17 SDG

in Ausarbeitung

FERTIGKEITEN	KENNTNISSE	ZUORD. 1./2. JAHR*	KOMPETENZ	INHALTE	ANREGUNGEN/ QUERVERWEISE
Informationstechnologie					
die logisch-funktionalen Eigenschaften eines Computers und seine instrumentale Rolle, die er in unterschiedlichen Bereichen leistet, beschreiben	informatische Systeme, Architektur und Komponenten eines Computers, Mensch-Maschine-Kommunikation	1.	1.	Der Computer – geschichtliche Entwicklung Aufbau des Computers Hard- und Software	ECDL-Modul Grundlagen des Computers
Informationen und Daten sammeln, organisieren, darstellen und präsentieren	Daten und ihre Codierung, Datenorganisation und -aufbereitung	1.	1.	Grundlagen der Informationsverarbeitung Unterschied zwischen Daten und Information Datenorganisation: Ordnerstrukturen auf Laufwerken und auf Clouds Ordner erstellen, verschieben, entpacken und verpacken Verknüpfungen erstellen, Dateien suchen (Explorer) unterschiedliche Dateitypen Datenaufbereitung: Diagramme/Infografiken/Präsentationsformen	ECDL-Modul Grundlagen des Computers Plattform: www.appcamps.de Fächerübergreifend z. B. mit Mathematik, Geografie, Geschichte
sicheres Bedienen der verschiedenen Eingabemedien und multimedialer Geräte	Ergonomie	1.	4.	Arbeitsplatzbedingungen Arbeitsschutz	ECDL-Modul Grundlagen des Computers (Theorie)
Probleme analysieren, mithilfe von Computersystemen lösen und die Lösung strukturiert wiedergeben	Problemlösungsphasen, Algorithmen und ihre Darstellung	1./2.	1./3	Lösungsmöglichkeiten unterschiedlicher Software miteinander vergleichen; Vor- und Nachteile erkennen: Fallbeispiele aus unterschiedlichen Fächern analysieren	Formulare in Word/Googleforms; Tabellen in Word/Excel; Videos mit unterschiedlichen Apps erstellen
in einer strukturierten Programmiersprache einfache Programme entwickeln	Grundlagen der Programmierung	1./2.	1./3	Einfaches Programmieren	z. B. mit Scratch; Lego-Mindstorm, LOGO.
Software					
grundlegende Funktionen eines Betriebssystems erkennen und nutzen	Struktur und Funktionen eines Betriebssystems	1.	1./3.	Siehe oben: Informationen und Daten sammeln, organisieren, darstellen und präsentieren	ECDL-Modul Grundlagen des Computers (Praxis)
Textverarbeitungsprogramme, Grafikprogramme, multimediale Darstellungsmethoden, elektronische Arbeitsblätter und betriebswirtschaftliche	Utilities und Anwendungssoftware, multimediale Präsentationsmöglichkeiten, Branchensoftware	1./2.	1./2./3.	Verschiedene Anwendungen fächerübergreifend (siehe Anregungen unten)	ECDL-Modul Textverarbeitung Tabellenkalkulation Präsentationen

Software benutzen					
Kommunikation – Netzwerke – Internet					
ein Netz nutzen, Daten gemeinsam nutzen	Struktur und Charakteristiken eines Netzes	1./2.	1./2./4.	LAN der Schule, WWW Online-Zusammenarbeit üben – Vor- und Nachteile erkennen	ECDL-Modul Online - Grundlagen Gemeinsame virtuelle Speicher; Arbeiten an geteilten Dokumenten (Google Docs; Canva; ..)
Quellen und Daten technischer, wissenschaftlicher und wirtschaftlicher Art im Internet suchen und bewerten	Funktionen, Struktur und Charakteristiken des Internets	1./2.	2./3.	Technische Voraussetzungen – Basiswissen zum Arbeiten mit Webbrowsern Korrekte Quellenangaben Erkennen von Fakenews	ECDL-Modul Online - Grundlagen IT-Security Siehe auch www.saferinternet.at
die Netze für die Tätigkeiten der zwischenmenschlichen Kommunikation verantwortungsbewusst nutzen	Kommunikationswerkzeuge	1.	2.	Elektronische Post Die eigene E-Mail-Adresse Webmail Kontakte verwalten Kategorie erstellen Serienmail AN, CC, BCC Netiquette	ECDL-Modul Online - Grundlagen
		2.	1./2./4.	Soziale Netzwerke Stärken und Gefahren Instagram-Account professionell verwalten Post für Schul-Instagram – Facebook – Homepage erstellen	Miniprojekt mit AG Instagram
die Grenzen und Risiken der Nutzung der Technologien erkennen	Rechtsvorschriften, Privacy, Urheberrecht	2.	4.	Korrekte Quellenangabe Datendiebstahl Sicherheitskopie Kompetente Nutzung von KI-Textgeneratoren; Auswirkungen auf verschiedene Arbeitsbereiche	ECDL-Modul Online - Grundlagen IT-Security Fächerübergreifend mit Rechtskunde Kurzvideos des Bundesamtes für Sicherheit in der Informationstechnik
die wichtigsten Formen der Verwaltung und Kontrolle der Information und Kommunikation insbesondere im technisch-wissenschaftlich-wirtschaftlichen Bereich erkennen	Datensicherheit	1./2.	2./4.	Datenmanagement Informationssicherheit IT-Compliance IT-Service-Management	ECDL-Modul Online - Grundlagen IT-Security Vortrag Postpolizei

